****

**PROGRAMMAZIONE DI ECONOMIA POLITICA**

ISTITUTO: **I.I.S.S*.*** *“PIETRO SETTE”* ANNO SCOLASTICO 2024/2025

INDIRIZZO: SIA

CLASSE: V SEZIONE B

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: RUSSO LUCIANO

QUADRO ORARIO: N. 3 ore settimanali

1. **FINALITA’ DELL’INDIRIZZO**

Sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)

La classe, formata da 15 alunni, si presenta talora piuttosto tranquilla e quasi sempre interessata alle attività proposte.

Le prime verifiche ed i lavori in classe svolti evidenziano una situazione diversificata: diversi alunni di livello medio-alto, la restante parte sufficiente.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI: griglie, questionari conoscitivi, colloqui con gli alunni

LIVELLI DI PROFITTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINAD’INSEGNAMENTO | LIVELLO BASSO(voti inferiori alla sufficienza)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_N. Alunni 2 | LIVELLO MEDIO (voti 6-7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_N. Alunni 4  | LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_N. Alunni 4  |

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

**TEST D’INGRESSO**

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**
 |
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento..* |

|  |
| --- |
| 1. **CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI**
 |
| *Stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V* |

 STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI SAPERE E DI SAPER FARE, CONCORDATI NELLE RIUNIONI DI COORDINAMENTO DISCIPLINARE, DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

* Conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici
* Conoscere le teorie Keynesiane
* Conoscere i principali obiettivi e strumenti di politica economica
* Conoscere le principali politiche di spesa pubblica
* Conoscere gli aspetti essenziali del Bilancio dello Stato e dei principali tributi vigenti in Italia;
* Uso di una terminologia sufficientemente corretta e capacità di effettuare qualche collegamento interdisciplinare.

COMPETENZE TRASVERSALI

* Sapersi relazionare con il gruppo e saper comunicare
* Collaborare e partecipare attivamente
* Rispettare le consegne
* Agire in modo responsabile sia a livello individuale che di gruppo;
* Organizzare il proprio apprendimento mediante gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle fonti disponibili;
* Acquisire e/o potenziare autonomia operativa
* Reperire informazioni da varie fonti e interpretarle criticamente;
* Comunicare le conoscenze anche mediante supporti cartacei e multimediali;
* Interagire in gruppo, rispettando i diversi punti di vista e gestire situazioni conflittuali;
* Acquisire capacità autovalutativa e intervenire per le necessarie correzioni.

|  |
| --- |
| **5 .METODOLOGIE** |
| X | Lezione frontale*(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | X | Cooperative learning*(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| X | Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | X | Problem solving *(definizione collettiva)* |
| X | Lezione multimediale*(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | X | Attività di laboratorio*(esperienza individuale o di gruppo)* |
| X | Lezione / applicazione | X | Esercitazioni pratiche |
| X | Lettura e analisi diretta dei testi  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

L'impostazione didattica di questo insegnamento si configura come un percorso che:

* motiva allo studio della disciplina partendo dall'interesse dell'alunno per i problemi del contemporaneo e della vita associata;
* prende lo spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente;
* passa, attraverso approssimazioni successive, da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni;
* risale in seguito a sistemazioni, individuazioni di categorie generali, formulazioni di principi, enunciazioni di tendenze, inquadramenti storici complessivi;
* applica i principi ricavati a situazioni nuove rispetto a quelle di partenza;
* utilizza al massimo documenti e testi originali da affiancare ai manuali;
* valorizza l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate.

|  |
| --- |
| **6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI** |
| X | Libri di testo |  | Registratore  |  | Cineforum |
|  | Altri libri  |  | Lettore DVD |  | Mostre  |
| X | Dispense, schemi | X | Computer  | X | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti  |  | Laboratorio di Informatica |  | Stage |
| X | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca  |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE** |
|  | Analisi del testo |
|  | Saggio breve  | X | Risoluzione di problemi |
|  | Articolo di giornale | X | Prova grafica / pratica |
|  | Tema di argomento storico /attualità | X | Interrogazione |
| X | Prove di laboratorio |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| **8.CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. Il rifiuto da parte dell’alunno a sottoporsi a verifica orale comporterà una valutazione di 2/10 con una ponderazione del 30%. La valutazione terrà conto di:* |
| X | Livello individuale di acquisizione di conoscenze  | X | Impegno |
| X | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | X | Partecipazione |
| X | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | X | Frequenza |
| X | Interesse | X | Comportamento |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1** | Materia | Classi |
| **Economia politica** | 5 B SIA |
| TITOLO**: *L’ATTIVITA’ ECONOMICA PUBBLICA*** |
| PERIODO/DURATASettembre / Gennaio | METODOLOGIALezione frontaleLezione dialogataLavori di gruppoRisoluzione di problemi | STRUMENTILibri di testoAppunti delle lezioni FotocopieRicerche su InternetVideoproiettore/LIM | VERIFICHEProve scritteInterrogazioni oraliTest strutturato e non |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| Saper riconoscere e interpretare l’azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati.Comprendere le funzioni svolte dal soggetto pubblico a favore delle imprese e delle economie di mercato | Saper riconoscere all’interno, del sistema economico, le azioni attribuibili al soggetto pubblico.Distinguere i differenti soggetti pubblici impegnati nello svolgimento dell’attività economica.Distinguere le politiche monetarie espansive e restrittive. | Conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici.Individuare i vari soggetti pubblici che concorrono nello svolgimento dell’attività economica.Conoscere gli strumenti di politica economica. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 2** | Materia | Classi |
| **Economia politica** | 5 B SIA |
| TITOLO**:  *LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA*** |
| PERIODO/DURATA Febbraio  | METODOLOGIALezione frontaleLezione dialogataLavori di gruppoRisoluzione di problemi Studio dei casi | STRUMENTILibri di testoAppunti delle lezioni Fotocopie Ricerche su Internet Videoproiettore/LIM | VERIFICHEProve scritteInterrogazioni oraliTest strutturato e non |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri.Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico. | Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale.Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo.Confrontare i diversi sistemi di finanziamento della spesa sociale. | Conoscere i sistemi di misurazione della spesa pubblica.Conoscere i criteri di classificazione della spesa pubblica.Conoscere i caratteri dello Stato sociale.Conoscere i principali obiettivi della spesa sociale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 3** | Materia | Classi |
| **Economia politica** | 5 B SIA |
| TITOLO**:  *LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE*** |
| PERIODO/DURATAMarzo | METODOLOGIALezione frontaleLezione dialogataLavori di gruppoRisoluzione di problemi RicercheStudio dei casi | STRUMENTILibri di testoAppunti delle lezioni FotocopieRicerche su Internet Videoproiettore/LIM | VERIFICHEProve scritteInterrogazioni oraliTest strutturato e non |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche in particolare cogliere la differenza tra i diversi tributi.Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascun tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale.Comprendere i principi giuridici di imposta. | Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche.Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi.Comprendere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche.Confrontare i diversi tipi di imposta secondo diversi criteri di classificazioneComprendere le modalità di determinazione della capacità contributiva. | Conoscere i diversi tipi di entrate pubbliche.Conoscere i diversi tipi di tributi.Conoscere i modi per determinare la dimensione delle entrate pubbliche.Conoscere i principali criteri di classificazione delle imposte.Conoscere i principi giuridici di imposta. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 4** | Materia | Classi |
| **Economia politica** | 5 B SIA |
| TITOLO**: *LA PROGRAMMAZIONE DELLE SCELTE PUBBLICHE*** |
| PERIODO/DURATAAprile | METODOLOGIALezione frontaleLezione dialogataLavori di gruppoRisoluzione di problemi RicercheStudio dei casi | STRUMENTILibri di testoAppunti delle lezioni Fotocopie Ricerche su Internet Videoproiettore/LIM | VERIFICHEProve scritteInterrogazioni oraliTest strutturato e non |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti che ne derivano.Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la manovra finanziaria. | Saper riconoscere i diversi tipi di bilancio cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche.Saper leggere il bilancio dello Stato e commentare i relativi risultati differenziali. | Conoscere la procedura di formazione, esame, approvazione e gestione del bilancio pubblico.Conoscere la struttura e la classificazione del bilancio pubblico italiano. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 5** | Materia | Classi |
| **Economia politica** | 5 B SIA |

|  |
| --- |
| TITOLO**: *IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (CENNI)*** |
| PERIODO/DURATAMaggio | METODOLOGIALezione frontaleLezione dialogataLavori di gruppoRisoluzione di problemi Studio dei casi | STRUMENTILibri di testoAppunti delle lezioni Fotocopie Ricerche su Internet Videoproiettore/LIM | VERIFICHEProve scritteInterrogazioni oraliTest strutturato e non |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano. | Essere in grado di individuare gli effetti che un certo tipo di imposizione provoca sulle imprese e sulle famiglie. | Definire le principali imposte che compongono l’attuale sistema tributario. |

|  |
| --- |
| 1. **OSSERVAZIONI**
 |
|  // |

Santeramo in Colle, 16/11/2024

 **Il docente**

 Luciano Russo